



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم  
ومدراء المدارس

**Teaching Competencies Required for Teachers of The Basic Stage From  
the Point of View of Teachers Themselves and School Administrators**

إعداد الطالبة:

رهام غصاب حسين المساعيد

الرقم الجامعي

(١٦٢١١٧٥٠٢١)

إشراف الدكتور

ممدوح هايل السرور

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/

المناهج العامة

الفصل الدراسي الصيفي

٢٠١٨

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

\*وَقُلْ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَالْمُؤْمِنُوْنَ...\*

(التوبة ۱۵۲)

\*قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلاّ مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ\*

(البقرة ۳۲)

صدق الله العظيم

## تفويض

أنا رهام غصاب حسين المساعيد أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي  
للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في  
الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٨ / /

## تعهد واقرار

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس

أنا الطالبة: رهام غصاب حسين المساعيد الرقم الجامعي: (١٦٢١١٧٥٠٢١)

التخصص: المناهج والتدريس / المناهج العامة الكلية: العلوم التربوية.

أعلن بانني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول

المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني

أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات

علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمّل المسؤولية بأنواعها

كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة

العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي حق في التظلم أو

الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة:..... التاريخ: ٢٠١٨ / /

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء

المدارس

**Teaching Competencies Required for Teachers of The Basic Stage From  
the Point of View of Teachers Themselves and School Administrators**

إعداد الطالبة:

رهام غصاب حسين المساعيد

الرقم الجامعي

(١٦٢١١٧٥٠٢١)

إشراف

د. ممدوح هايل السرور

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	الدكتور ممدوح هايل السرور.....(مشرفاً ورئيساً)
	الأستاذ الدكتور ماهر مفلح الزيادات.....(عضواً)
	الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي.....(عضواً)
	الدكتور ممدوح منيزل الشرعة.....(عضواً خارجياً)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/  
المناهج العامة

نوقشت وأوصي بإجازتها/ تعديلها/ رفضها بتاريخ: / / ٢٠١٨

## الإهداء

بعد فضل من الله تعالى.

أهدي عملي هذا:.....

إلى والدي:

الذي كان وما زال أباً حنوناً وسنداً لي... أمدّه الله بالصحة والعافية.

إلى والدتي:

التي تعلمتُ منها معنى أن أكون إنسانة طموحة، حفظها الله لتبقى لي نوراً.

إلى إخواني وأخواتي:

الذين كنت أرى في عيونهم فرحاً منتظراً لهذا اليوم.

فأنا أعلم أنه لولا الله عزوجل ثم رعايتهم لي ما كنتُ قد وصلتُ إلى ما أنا عليه اليوم،

وقبلتان مني على جبين والديّ ملؤها الحب والتقدير.

إلى زميلاتي اللاتي كنّ صحبة رافقتني خلال مشواري الجامعي

فالشكر لكنّ بحجم العطاء والحب الذي لمسته بينكنّ.

## الشكر والتقدير

باديء ذي بدء أشكر الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإنجاز هذه الرسالة، فالحمد لله من قبل ومن بعد.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الدكتور ممدوح هايل السرور الذي أشرف على هذه الرسالة، فأمدني من علمه الزاخر ما يملأ معرفتي بهذا الجانب من العلم، ولم يبخل علي من وقته وجهده أي نصح وإرشاد في سبيل تحقيق هذا المنجز العلمي، فله مني كل تقدير. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور الأستاذ الدكتور ماهر مفلح الزيادات، والأستاذ الدكتور إبراهيم الزعبي، والدكتور ممدوح منيزل الشريعة، لقبولهم مشكورين مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بخبراتهم الواسعة. فجزاهم الله خير الجزاء. وفي النهاية شكري وتقديري لكل من ساعدني ووقف إلى جانبي.

الباحثة

رهام غصاب حسين المساعيد

## فهرس المحتويات

هـ	تعهد واقرار
ز	الإهداء
ح	الشكر والتقدير
ط	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص
١	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
١	مقدمة:
٢	مشكلة الدراسة:
٣	أسئلة الدراسة:
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة:
٤	حدود الدراسة ومحدداتها
٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٥	أولاً: الإطار النظري:
١٢	ثانياً: الدراسات السابقة
١٤	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:
١٥	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
١٥	منهجية الدراسة:
١٥	مجتمع الدراسة:
١٥	عينة الدراسة:
١٦	أداة الدراسة:
١٦	ثبات أداة الدراسة:
١٧	صدق أداة الدراسة:
١٧	إجراءات تطبيق الدراسة
١٨	متغيرات الدراسة:
١٨	المعالجة الإحصائية:
١٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة
٢٠	السؤال الأول:
٢٤	السؤال الثاني:
٢٥	السؤال الثالث:
٢٨	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات



٢٨	مناقشة نتائج السؤال الأول:
٣٠	مناقشة نتائج السؤال الثاني
٣٠	مناقشة نتائج السؤال الثالث:
٣١	التوصيات:
٣١	المقترحات:
٣٢	المصادر والمراجع
٣٢	المراجع العربية
٣٤	المراجع الأجنبية
٣٥	الملاحق
٤٢	Abstract

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة.	٢٤
٢	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية.	٢٥
٣	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه.	٢٨
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٢٩
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الكفايات (العامة) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٣٠
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات التخطيط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٣١
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات (العرض والتنفيذ) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٣٢
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات (التقويم) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٣٣
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الوظيفة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس	٣٤
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس حسب متغير الخبرة	٣٥
١١	تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس	٣٦
١٢	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الخبرة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس	٣٧

## قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٤٧	الاستبانة بصورتها الأولية.	١
٥٠	قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة.	٢
٥١	الاستبانة بصورتها النهائية.	٣
٥٤	كتاب تسهيل المهمة من جامعة آل البيت إلى مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية.	٤
٥٥	كتاب تسهيل المهمة مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية إلى مدراء ومديرات المدارس.	٥

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء  
المدارس  
إعداد الطالبة  
رهام غصاب حسين المساعيد  
إشراف الدكتور  
ممدوح هايل السرور

### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ومن وجهة نظر مديري المدارس، كما هدفت التعرف إلى الفروق بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة، وهدفت كذلك التعرف إلى ترتيب الكفايات التدريسية تبعاً لمستواها لدى المعلمين في هذه المرحلة، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا، ومن مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية، حيث بلغت العينة (٢١٦)، منهم (١٤٦) معلماً ومعلمة، و (٧٠) مدير ومديرة مدرسة، واستبانة مكونة من (٣٥) فقرة، وزعت على (٤) مجالات هي الكفايات: العامة، والتخطيط، والعرض والتنفيذ، والتقييم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال الكفايات العامة جاء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٢٤)، بينما جاءت كفايات التقييم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى للمسمى الوظيفي بين المعلمين ومدراء المدارس، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى لأثر الخبرة أكثر من (١٠) سنوات، وبعد الإنتهاء من استخراج نتائج الدراسة ومناقشتها، قدمت الباحثة عدة توصيات منها ضرورة تدريب المعلمين على الكفايات التدريسية. الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، المرحلة الأساسية الدنيا، المعلمين، مدراء المدارس.

## الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في جميع مجالات الحياة، وأصبح هناك تغيرات وتجديدات في التربية وأساليب التعليم نتيجة للتقدم العلمي في جميع نواحي الحياة، والمعلم عنصر مهم وأساسياً في العملية التعليمية، ويحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، مما يتطلب منه استثمار واستخدام جميع الوسائل المتاحة التي تخدم العملية التعليمية.

ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية، لذلك اتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم إلى ممارسة مهنة التعليم نتيجة للتغيرات التي استهدفت طبيعة العملية التعليمية التعليمية، فأصبح التغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة، إذ سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف مستخدماً الأساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية يحتاجها الطلبة في غرفة الصف ( Ginsberg & Baren, 1991)، وفي ضوء الأهداف العامة لبرامج إعداد المعلمين يتوقع أن يمتلك المعلمون العديد من الكفايات التدريسية الأدائية؛ لأن مهنة التعليم نظام يتكون من أربعة عناصر رئيسة متفاعلة معاً هي: التخطيط، والمنهاج، والتنفيذ، والتقييم (مرعي وبلقيس، 1986)، فالمعلم الكفاء المعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً يمكنه أن ينجح العملية التربوية، لذا اهتمت الدول بإعداده وتأهيله وتدريبه (مراد، 1986)، قبل الخدمة وأثناءها، بينما كانت مزاوله المعلم لمهنته في الماضي تعتمد على خبرته الشخصية، وعلى مواهبه ورغبته في التدريس (عدس، 1996).

ويتزايد الاهتمام بكفايات التدريس بشكل عام، كأحد الأهداف الرئيسية التي تسعى التربية إلى تنميتها لدى المعلمين، ولعل السبب في ذلك يعود إلى المشكلات والتحديات العديدة التي أصبحت تواجه المجتمعات نتيجة التغيرات والتطورات السريعة التي تأثرت بها جميع مظاهر الحياة المعاصرة (خريشة، 2004).

وحل المشكلات ومواجهة التحديات والتصدي لها بنجاح لا يتم إلا من خلال امتلاك الكفايات والعمليات العقلية التي يستخدمها الأفراد للحصول على المعلومات الضرورية المتعلقة بتلك المشكلات والتحديات وكيفية معالجتها واستخدامها بشكل مناسب (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1994 (الروابدة، 1999، وإبراهيم، 1996) ولعل مهنة التعليم هي الأكثر أهمية وتطوراً وتحدياً، ولذلك من يمارس مهنة التعليم يتطلب منه امتلاك كفايات معرفية، ومهنية، وإنسانية لممارستها، وأن هذه الكفايات يمكن اكتسابها وتنميتها، لذا ينبغي العمل على تطويرها ومواكبة مستجداتها باستمرار وبخاصة أن

المعارف العالمية أخذت تتضاعف خلال فترة زمنية قصيرة، وأن حاجات الطلبة أصبحت تتغير وتتوسع بصورة مستجدة وفقاً لمتغيرات العصر، فتعلم والتعليم الفعال يتطلب التفكير الخلاق والقدرة على اتخاذ القرارات أثناء عملية التدريس، (Newmann 1993، NCSS، 1991، Newmann، 1990، Onosko، 1990)، (1990).

إن اكتساب المعلمين والمتعلمين للكفايات يساعدهم على فهم ذاتهم بصورة أفضل ويمكنهم من الاستجابة للتحديات التي تواجههم، فالكفايات لا تحدث تلقائياً من خلال نمو المتعلم بل أنها تتطلب إتاحة الفرصة لممارستها، (NCSS، 1994)، (Mayer، 1999)، (Windebuy، 2001)، لقد زادت أهمية الكفايات في معظم ميادين المعرفة ولا سيما العقود الأخيرة حيث انه بتوظيف الكفايات نحصل على تعلم فعال، ووصف جودينجز (Goodings) المشار إليه في (بوقس، 2002) أن نجاح المدارس وفشلها في تحقيق أهدافها إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى معلمها وما يتوفر لديهم من كفايات، كما تُعد الكفايات من الجوانب الأساسية للمعلم التي ينبغي تطويرها والاهتمام بها لأنها تُغير أداء العمل وتجعله أكثر اتقاناً بالإضافة إلى اختصاصها الوقت، كما أن اهتمام البحث التربوي بامتلاك ومعرفة المعلم لكفايات التدريس العامة والخاصة بتخصصه وإجاده في أداء أدواره من المؤشرات التي تقاس بها فاعلية العملية التعليمية.

وتعد برامج التدريب في أثناء الخدمة من أبرز برامج الصقل التي ترفع من كفاية المعلمين، وهذا ما أكدته الهيئة القومية للتدريس ومستقبل أمريكا (أبوزيد، 1998).

وفي الأردن عكست وزارة التربية والتعليم اهتمامها بالمعلم عامة ومعلمة المرحلة الأساسية الدنيا خاصة في تطوير كفاياته وتأهيله أكاديمياً، والاهتمام بأساليبه التدريسية وتقويمه، ونقل كفاياته من عملية الحفظ والتلقين إلى إكسابه مهارات التفكير الذاتي، والبحث والتفكير المبني على أساس العقل والمنطق، والتعامل مع الآخرين (قاسم، وعبد اللطيف، 2010).

وتبرز أهمية هذه الدراسة في معرفة مستوى الكفايات لدى المعلم في المرحلة الأساسية وتحديد دورها في تفعيل العملية التعليمية التعلمية. كما تهدف أيضاً إلى معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعاً لمستواها لدى المعلمين في هذه المرحلة، وبهدف إلمام بجميع الجوانب جاءت الدراسة حول: الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا.

#### مشكلة الدراسة:

تمثل المرحلة التعليم الأساسي في جميع دول العالم قاعدة وبداية سلم التعليم، فهي البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل حيث تكفل له التمرس على طرائق التفكير السليم و تؤمن له الحد

الأدنى من المعارف و المهارات والخبرات التي تسمح بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره مستقبلاً كمواطن منتج (بلهامل، ٢٠١٥).

حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها مدرسةً للمرحلة الأساسية الدنيا، أن هناك قصوراً في أداء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات التدريس من الناحية المعرفية والأدائية مما استدعى قيام الباحث بتقصي- جوانب هذا القصور والإجابة عن تساؤلات تدور بأذهان العاملين في الحقل التربوي حول فاعلية أداء المعلم داخل الصف بتشخيص الواقع ومن ثم العلاج، حيث تتخذ معلمات المرحلة الأساسية الدنيا داخل الغرفة الصفية العديد من القرارات في ضوء كفاياتهن وخبرتهن، وبناء عليه فإن عدم توافر الكفايات لدى معلمات الصف قد يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير سليمة يمكن أن تؤثر سلباً على مستوى التعليم وأهدافه التربوية، فالكفايات هي إحدى أهم ركائز نجاح العملية التربوية والتعليمية ولها انعكاس مباشر على قدرات المعلمين وكفاءتهم وأيضاً على المستويات التحصيلية للطلاب، وعليه فإن الهدف من هذه الدراسة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس، ويمكن صياغة عناصر هذه المشكلة في التساؤلات الآتية:

#### أسئلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة معلمي المرحلة ومدراء المدارس في الأردن؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة والمدراء تعزى لمتغير المسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس تعزى للخبرة؟

#### أهمية الدراسة

إن أهمية الدراسة تتلخص في أنها تقدم للمعلمين والباحثين قائمة بالكفايات التدريسية الخاصة بمعلم المرحلة الأساسية الدنيا، تفتح المجال أمام دراسات أخرى لتحسين أداء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في زيادة فاعلية مدرس المرحلة الأساسية الدنيا وبالتالي تحقيق أهداف المبحث، الكشف عن مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات التدريس.

## أهداف الدراسة:

- ١- معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظرهم.
- ٢- معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس.
- ٣- معرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة، وفقا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والجنس.
- ٤- معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعا لمستواها لدى المعلمين في هذه المرحلة.
- ٥- وقد تشجع هذه الدراسة على إجراء دراسات أخرى في نفس المجال .

## حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة على المحددات الآتية:

الحد البشري: معلمات ومعلمو المرحلة الأساسية الدنيا التابعين لمديرية تربية البادية الشمالية الشرقية .  
الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٧-٢٠١٨).

الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في البادية الشمالية الشرقية.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على دراسة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس .

محددات الدراسة: اقتصرت نتائج هذه الدراسة في ضوء الأداة المعدة لتحقيق أهداف الدراسة والمكونة من استبانة موزعة على أربعة مجالات تضمنت (٣٥) فقرة، بعد التأكد من صدقها وثباتها.

التعريفات الإجرائية

الكفايات التدريسية: هي القدرات والمهارات التي يمتلكها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية.

المرحلة الأساسية الدنيا: هي المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام في الأردن،

والتي تشمل الصفوف من الأول الأساسي إلى الثالث الأساسي.

معلمو المرحلة الأساسية الدنيا: هم جميع المعلمين والمعلمات العاملين في تدريس طلبة المرحلة الأساسية الدنيا التي تضم الصف الأول والثاني والثالث الأساسي، والتابعة لمديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية.

مدراء المدارس: هم المكلفون بإدارة وتنظيم العملية التعليمية في المدارس، ولديهم خبرة في مجال التعليم والمعينون من قبل مديرية التربية والتعليم في محافظة المفرق /لواء البادية الشمالية الشرقية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذه الفصل الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث يتناول محاور عدة، تتحدث عن الكفايات التدريسية وأهميتها وما تتضمنها ومعلمي المرحلة الأساسية الدنيا، ثم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، وفق ترتيبها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، والتعقيب عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية .

#### أولاً: الإطار النظري:

##### مفهوم الكفايات:

الكفايات التدريسية: هي مجموعه من المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي ان تتوافر لدى المعلم، لكي يصبح قادرا على معالجة جميع النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية، والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب، للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة (النجادي، ٢٠٠١). ويعرف خميس وآخرون (٢٠٠٨) الكفاية على انها : مجموعة من المهارات والقدرات التي يمتلكها المعلم ويطبّقها في الموقف التعليمي لكي تمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ الأهداف والأنشطة التعليمية المرجوة، التي تستند الى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل الى درجة المهارة.

أما لندون (Lyndon) المشار إليه عند الهزاني (٢٠٠٥) فعرف الكفايات على أنها: مجموعه من المعارف والقدرات والمهارات محددة ومميزة وقابلة للقياس، وتشمل هذه الخصائص ذات العلاقة مثل الاتجاه والمعرفة والسلوك والتي يمتلكها الفرد وتكون ضرورية لتحقيق الأداء المطلوب.

وتعرف الباحثة الكفايات التدريسية أنها: مجموعة المهارات والقدرات التي يفترض أن يمتلكها المعلم لأداء مهامه وأهداف التدريس خير أداء لنجاح العملية التعليمية ككل.

كما أجمع أهل الاختصاص على إن الكفايات عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة مع بعضها البعض بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد، لكن من الضروري أن تتكامل الكفايات بأشكالها لدى المعلمين من كفايات الإدارة الصفية والتقويم، وكفاية المادة الدراسية وأساليب التدريس والتعلم الذاتي والكفايات الإنسانية والتجديد المعرفي، ويجب على المعلم الناجح أن يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تندرج تحت أربع نقاط رئيسة هي:

١-كفايات التخطيط للدرس وأهدافه

٢- كفايات تنفيذ الدرس

### ٣- كفايات التقويم

#### ٤- كفايات العلاقات الإنسانية (قطاوي، ٢٠٠٧)

وترى باتريسا (Batresa، ١٩٨٣) المشار إليها في عسكر (٢٠٠٨) أن هناك بعدين في معظم تعريف

الكفايات هما:

١- البعد الأول: الذي يتمثل بالمحتوى المكون من المعارف والمهارات والاتجاهات كنتاجات

تعليمية، أو ما يشتمل عليها كلها، والمعلم الجيد من يمتلك هذه الاتجاهات والمعارف ويوظفها ويطبقها.

٢- البعد الثاني: المتمثل بدرجة تحديد الوظائف والمهام والمهارات التي تشتمل عليها الكفايات، فقد

يكون وصفا عاما، أو يكون تحديدا تفصيليا سلوكيا على شكل نتاجات تعليمية.

ويذكر عسكر (٢٠٠٨) أن الأبحاث والأدبيات التي تمت في إطار الكفايات قسمت أربعة جوانب

من أجل تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي:

١- منحى أسلوب تحديد النظم واستخدام تقنياته في تفسير وتحليل نظام العملية التعليمية من

أجل استخلاص الكفايات اللازمة.

٢- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عمليه التدريس الفعال، لاستخلاص

واشتقاق الكفايات التعليمية اللازمة لإعداد المعلمين.

٣- منحى البحوث التربوية التي هدفها إن تكشف عن العوامل أو المتغيرات التي من شأنها التأثير

في عمليه التعليم بصوره أجابية، لاستخلاص الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد معلم ناجح.

٤- منحى التعرف إلى آراء ووجهات نظر التربويين المكلفين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد

الكفايات التعليمية اللازمة.

ومن خلال تعريفات الباحثين وتصنيفاتهم للكفايات يتبين أن هناك ثلاثة أنواع من الكفايات:

١- الكفايات المعرفية : وتدلل على مجموعه من المعلومات والعمليات المعرفية والثقافية الضرورية

لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي التعليمي.

٢- الكفايات الوجدانية: عبارة عن ميول المعلم واتجاهاته وقيمه، واستعداداته، ومعتقداته.

٣- تغطي الكفايات جوانب متعددة مثل اتجاهه نحو مهنة التعليم، وحبها يجعل يجعل عطاءه

أكثر تميزا.

٤- الكفايات المهارية: تشير الى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم، وتحتوي على المهارات الحركية،

وحسن التواصل الفاعل والفعال مع المتعلمين، وتمكنه من توظيف وسائل التعليم تكنولوجياته، وانفتاحه

على محيط المتعلم (عسكر، ٢٠٠٨).

وذكر غازي (١٩٩٨) أن هناك ثلاث مجالات لكفاية المعلم، وهي ضرورة جميعها ليطلق عليه صفة المعلم الفعال الكفاء في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي:

- ١- التمكن من المعلومات النظرية في التعلم والسلوك الإنساني إضافة إلى معلومات كافيته في مجال التخصص الذي يقوم بتدريسه.
  - ٢- امتلاك الاتجاهات التي تسهم في تسريع التعلم وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها.
  - ٣- التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس والتي تسهم في شكل أساس في تعلم التلاميذ.
- ويشير التربويون إلى ضرورة متابعه وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصوره مستمرة، من أجل تأكيد المهارات المعرفية لديهم، ومعالجة نقاط الضعف ودعم نقاط القوة، وتحقيق عمليه تقويم المعلم أهدافا متعددة ومنها:
- ١- تقويم أعمال المعلمين وتوجيههم بمقارنتهم مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة.
  - ٢- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإشعاره بثقة بالنفس والتأكد من نموها العلمي في مجال تخصصه. وضع معايير تساعد المعلم على الارتقاء بمستوى أدائه بالمقارنة التغيرات التي تحدث بالمجتمع، وضرورة مواكبة طموح المتعلم واحتياجاته.
  - ٣- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية، فإذا كان تقويم المعلم منخفضا، فإن النتائج ستؤثر على أداء المعلم وإخفاقه في عمله.
- مكونات الكفايات:

تتكون الكفايات من ثلاثة مكونات أساسية مترابطة هي:

- ١- المعارف: وتحتوي على الحقائق والعمليات المعرفية والمعلومات والمهارات الفكرية اللازمة للمعلم، التي تمكنه من أداء عمله في بيئة التعليم بدرجة من الكفاءة والفاعلية.
- ٢- المهارات: وتعني القدرة على عمل مهمة محددة قابلة لتقويم والقياس في ضوء معايير متفق عليها وتشمل المهارات النفس حركية، التي تساعد على تطبيق وممارسة التعليم حيث يشتق هذا النوع من الكفايات من مصدرين أساسيين هما: تحليل المهام أو العمل، وتحليل التفاعل بين المعلم والمتعلم.
- ٣- الاتجاهات: وهي ترتبط بالميل والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية والاستعدادات والمواقف الإيجابية التي ترتبط بمنظومة التعليم ومهامها، ويؤدي تبنيها وممارستها في إطار العمل إلى الالتزام المهني (الهزاني، ٢٠٠٥).

## خصائص الكفايات التدريسية:

للكفايات التدريسية العديد من الخصائص أهمها:

- ١- العمومية : يرجع ذلك الى وظائف المعلم التي تكاد ان تكون واحدة من كل المراحل التعليمية، وفي جميع المراحل الدراسية، وتكون طبيعة عملية التدريس فيها متشابهة لكن أسلوب التدريس لدى كل معلم يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد التدريسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه. كما تعود العمومية لوجود كفايات عامة لكل تخصص معين دون الآخر.
- ٢- التغيير: إن كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، فإن جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها، في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند تطوير وبناء المناهج الدراسية والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته، وطبيعة الطلبة، والتغيرات التي يمكن أن تحدث أهم وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية، مما يجعلنا نبحث عن المزيد من كفايات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.
- ٣- التفاعل : السلوك التدريسي- بطبيعته معقد ومركب، بمعنى انه لا يمكن عزل نمط محدد له من أنماط السلوك التدريسي- دون غيره، ولذلك من الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن غيرها (هدف، كفاية، سلوك...). (خليل و آخرون، ٢٠١٠).

مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

الاشتقاق: هو عملية يتم فيها الانتقال من مستوى عام الى مستوى اقل عمومية، وعلية فإنه يقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كآ ساس يبدأ منها في تحديد الكفايات التدريسية.

إن هناك أربعة مصادر لاشتقاق الكفايات التدريسية وهي :

- ١- استطلاع آراء الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.
  - ٢- الاقتباس من قوائم أخرى .
  - ٣- ملاحظة المعلمين ذوي الخبرة في التدريس.
  - ٤- تحليل عملية التدريس. (توفيق مرعي، ١٩٨٣).
- ويشير قاري بورش (Gary D. Borich) أنه تم استخدام أربع طرائق لاشتقاق الكفايات وهي:
- ١- طريقة التخمين.
  - ٢- طريقة ملاحظة المعلم في الصف.
  - ٣- الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات.
  - ٤- الدراسات التحليلية.

وحدد هوستون مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية في ستة مصادر هي :

- ١- ترجمة المقررات إلى كفايات تدريسية فرعية وأساسية.
  - ٢- تحليل المهمة التي يقوم بها المعلم.
  - ٣- دراسة حاجات الطلبة.
  - ٤- تقدير احتياجات المجتمع ومتطلبات الوظائف وترجمتها الى كفايات ينبغي توافرها لدى المعلمين.
  - ٥- التصورات النظرية لادوار المعلم ومهامه.
  - ٦- تصنيف المجالات الدراسية الى عناقيد ذات مواضيع متشابهه ثم ترجمتها إلى كفايات تدريسية. (الازرق، ٢٠٠٠).
- ومن خلال استعراض مجموعة من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية، فقد اقترح الأزرق (٢٠٠٠) مصادر لاشتقاق الكفايات التدريسية وحرصها في سبعة مصادر وهي : مدخل الأطر النظرية، ومدخل تحليل المهام التعليمية، اللذين سبقت الإشارة إليهما في فقرات سابقة، فقد أضاف الأزرق خمسة مصادر أخرى لاشتقاق الكفايات التدريسية هي:
- ١- الخبرة الشخصية: والخبرة الشخصية هي رجوع الباحث إلى خبراته السابقة لأداء المهام التي يجب أن يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية، والتي يتوقع أن تكون لها أثر فعال في نتائج العملية التعليمية.
  - ٢- الملاحظة الموضوعية: وهي الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته لأنماط السلوك والأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء العملية التدريسية داخل الغرفة الصفية بهدف ملاحظة واستنتاج الأداءات ذات الأثر الفعال في نمو الطلاب .
  - ٣- التحقق التجريبي: وهي المتغيرات التي أثبتت التجربة من أهميتها في الأداء التدريسي- للمعلم، حيث ان النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية في التنبؤ بأهمية متغيرات محددة في حالة تشابه ظروف التجربة، وتم التحكم في المتغيرات.
  - ٤- مراجعة قوائم الكفايات السابقة: تعتبر بطاقات وقوائم الملاحظة في المجال التربوي مصدرا من المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها في اشتقاق الكفايات التدريسية، فهي تمثل خبرات الآخرين التي يجب الاستفادة منها، على أن يؤخذ في الاعتبار الأطر النظرية التي استندت عليها تلك القوائم.
  - ٥- فلسفة وأهداف التعليم: وتتضمن كل مرحلة من مراحل النظام التعليمي في المجتمع مجموعة

٦- من الأهداف التي يرجى تحقيقها، وهذه الأهداف على اختلاف مستوياتها مصدر اشتقاق الكفايات التدريسية الأساسية والفرعية (الأزرق، ٢٠٠٠).

وتلاحظ الباحثة من خلال استعراض بعض المصادر التي تشتق منها الكفايات التدريسية أنها شبه متشابهة، فاعتماد إطار نظري وتحليل المهام التعليمية ومراجعة القوائم وملاحظة التدريس هي مصادر مشتركة بين اغلب التصنيفات .  
دور المعلم في إدارة الصف:

إن الإدارة الفعالة للغرفة الصفية هي الإجراءات والخبرات التعليمية الإيجابية التي تسهم بتحقيق أهداف التعلم والتعليم بمستويات جيدة يمكن ملاحظتها من باقي المعلمين وإدارة المدرسة والمجتمع. ولكي ينجح المعلم في الإدارة الفعالة للغرفة الصفية لابد أن يتسم المعلم بمجموعة من الخصائص التي تعمل على رفع كفاية المعلم بإدارة أذواره ومهامه المتعددة والتي تتضمن الدور القيادي في الغرفة الصفية وتتلخص بالآتي:

- ١- تأهيل المعلم علميا وتربويا.
  - ٢- امتلاك المعلم السمات الشخصية والوظيفية التي تعمل على تفعيل إدارة الغرفة الصفية.
  - ٣- رغبة المعلم في ممارسة مهنة التدريس وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها.
  - ٤- بيان دور المعلم في مجال إصدار التوجيهات والمحافظة على النظام والضبط داخل الغرفة الصفية.
  - ٥- اتباع المعلم أساليب تدريسية التي تخلق جو ديمقراطي داخل الصف القائم على الاحترام والثقة والمحبة والطمأنينة.
  - ٦- استثارة المعلم لجميع مصادر التعليم المتاحة.
  - ٧- مراعاة الفروق التعليمية بين الطلاب.
  - ٨- حرصه على إشباع حاجات المتعلمين النفسية الاجتماعية ومنها الحاجة الى الحب وتقدير الذات والانتماء للجماعة والاعتزاز بتا.
  - ٩- تشجيع الطالب على القيام بالنشاطات الفردية والاجتماعية التي تنمي التعاون والتعاطف والمشاركة الوجدانية والفعالية.
  - ١٠- تقديره لاهتمام المتعلمين وميولهم ورغباتهم. (فتلاوي، ٢٠٠٣).
- إن رحلة التعليم الابتدائي لها أهمية خاصة، فهي الركيزة الهامة والداعمة والأساسية التي ترتكز عليها باقي المراحل الدراسية، فإن أدى المعلم مهمته، كانت الركيزة قوية وسليمة وتمكن المراحل الأخرى من التحقيق لأهدافها، فالاهتمام بالتعليم الابتدائي وحل مشاكله ورفع كفايات معلميه الى الحد المطلوب ستكون الخطوة الأولى في إصلاح التعليم (محمد فارغة، ١٩٩٦).

المتطلبات الأساسية لنجاح معلم الصف:

يوجد لمعلم الصف عدة متطلبات أساسية لابد من الأخذ بها حتى يتمكن من النجاح وتحسين العملية

التربوية ومن هذه الصفات:

- ١- أن يتعرف على طلابه وعلى خصائصهم.
- ٢- الإلمام بالمبادئ العامة المتعلقة بنمو الأطفال في مرحلة الأساسية من جميع جوانبها.
- ٣- القدرة على تقديم العون اللازم في مجال التوجيه والإرشاد.
- ٤- أن تكون له القدرة على توجيه عملية التعليم والتعلم نحو تحقيق الأهداف المطلوبة.
- ٥- أن يعرف واقع المدرسة وواقع المجتمع المحلي الموجود فيه.
- ٦- أن تكون له الرغبة في العمل مع الأطفال والاستعداد النفسي، لذلك يجد المتعة في صحبتهم ورغباتهم.

٧- أن يقيم مع الآباء علاقات ودية بالتعاون لما فيه مصلحة أبنائهم (المشرخ، ١٩٩٨).  
وترى الباحثة أن هذه المتطلبات مهمة للمعلمين جميعا ولمعلم الصفوف الأساسية بشكل خاص، لذلك لابد أن يتوفر لدى معلم الصف المتطلبات الأساسية لنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعلم.

وهناك خصائص نمائية للأطفال في المرحلة الأساسية الدنيا التي لها تأثير في النظام التعليمي والإدارة

منها:

- ١- قصر فترة الانتباه عند الطالب.
- ٢- التركيز على النمو المعرفي.
- ٣- الاستطلاع المتعلق بالخبرات الحسية.
- ٤- تطوير انفعالاته لكي تكون أكبر اقترابا من انفعالات الراشد.
- ٥- لتعبير عن المشاعر بحرية وانفتاح وتكرار ثورات الغضب والعدوان المتسبب عن حالات الإحباط والنتيجة عن التأخر في تلبية حاجات الطفل.
- ٦- ظهور الخوف والتركيز على اللعب (قطامي وقطامي، ٢٠٠٢).

وترى الباحثة أنه إذا كان معلم الصف يعرف طبيعة ومتطلبات نمو طلابه وطرق الرشاد النفسي والتربوي لطلابه في هذه العمر، فإنه سيساعد بشكل كبير على حل المشكلات التي ستواجهه في الغرفة الصفية، ومن وجهة نظر الباحثة وعملها كمعلمة ترى أن هناك صفات يجب أن يمتلكها المعلم مثل أسلوب التشويق وإعطاء الحصة بشكل ممتع ومحبب لدى الأطفال، واستخدام أسلوب اللعب في إيصال المعلومة والحرص على التعزيز المعنوي والمادي للطلبة في هذه المرحلة، وإظهار الحب والاهتمام لهم، ومن هنا حاولت الباحثة معرفة رأي المعلم بالكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم بشكل مقدم عن غيره،

وهذه ما ظهر من خلال استبانة أعدت لهذه الغرض.

والعملية التعليمية لا تتم بنجاح إلا من خلال إشراك جميع المهتمين بها سواء من طلبة ومعلمين ومشرفين ومتخصصين، أو مديري المدارس، الى مديري المدارس من خلال دورهم في العملية التعليمية.

### ثانياً: الدراسات السابقة

تناولت الباحثة العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بدرجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات التدريس وأخرى درجة ممارستهم لها، وفيما يلي إيجاز لهذه الدراسات، مرتبة بشكل زمني من الأقدم إلى الأحدث كما يلي :

قامت كيم (KIM)، (٢٠٠٠) بدراسة هدفت الى تحديد تصورات المعلمين العاملين في برامج مرحلة الطفولة المبكرة للكفايات، ومستوياتها، والأدوار المناسبة للعمل في برامج مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣) معلماً ومعلمة في تربية الطفولة المبكرة، و(٥٢) معلماً في التربية الخاصة للأطفال، ومن اهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي المعلمين يعزى لأهمية الكفايات وبينت الدراسات احتياج كل المجموعتين الى التدريب على كفايات التقويم، والحاجة الى برامج تربوية للمعلمين قبل الخدمة وأثنائها.

وأجرى محمد وحسين (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينها. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و(٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، واتبعت كل فقرة بسلم إجابة من خمس فئات: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة، تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينها، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمي، أدوات الدراسة من إعداد الباحث، لذا فإن النتائج تعتمد على صدق هذه الأدوات وثباتها.



وأجرى قاسم وعبد اللطيف (٢٠١٠) دراسة هدفت الى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (١٦٨) معلمة يعملن في (٣٠) مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل (٣١٥) معلمة يعملن في (٩٤) مدرسة خاصة، وقد قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، والتي تضمنت (٣٨) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات.

كما أجرى أبو صواوين (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية في جامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية، حيث تم استخدام اداة استبانته مكونه من ثمان مجالات موزعة على (٧٠) كفاية اما عينة الدراسة مكونه من (١١٢) طالبا وطالبة من المستوى الرابع بواقع (٣٣) من الذكور (٧٩) من الاثناث وقد كشفت نتائج الدراسة عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات المجالات الثمانية المحددة حيث جاءت في اعلى سلم الكفايات كفاية عرض الدرس ثم التقويم ثم غلق الدرس ثم الوسائل التعليمية ثم استثارة انتباه الطلبة واخيرا كفاية الاهداف التدريسية .

أما دراسة بارغافا وبائي (BARGAVA AND PATHY)، ٢٠١١ فقد هدفت إلى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن من قبل الطلبة المعلمين هي أكثر الكفايات الشخصية احتياجا كفاية الثقة بالنفس، وأن أكثر الكفايات المهنية احتياجا من قبلهم هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيعلمونها لتلاميذ المدرسة في المستقبل. وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحثان بضرورة تفعيل نموذج التدريس المصغر في الجامعة، وتركيز الاهتمام على الطلبة المعلمين من خلال التقييم الشامل والمستمر لهم في أثناء برنامج التربية العملية.

وأجرت الجوابره (٢٠١٤) دراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة جرش للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٠) معلماً ومعلمة، واستخدمت الدراسة استبانة تضمنت (٤٠) كفاية تعليمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة المتوسطات الحسابية لامتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تراوحت بين (٢،٩٩-٢،١٣)، ولصالح مجال التخطيط، وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) =A في درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية تُعزى إلى متغيري الجنس والمؤهل التربوي، مع وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الذين تزيد خبراتهم عن (١٠) سنة.

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية يمكن ربطها على الشكل التالي :

من حيث منهجية الدراسة: تشابهت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج وهو المنهج الوصفي المسحي وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات من حيث أداة الدراسة: تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة، مكونة من معايير الكفايات اللازمة.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والتي جمعت بين الاختبار وبطاقة الملاحظة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتشترك جميعها في ضرورة توافر الكفايات التدريسية الأساسية لدى المعلم الفعال، والمتمثلة في المجالات الرئيسة الثلاث: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم مما يتفق مع مجالات الدراسة الحالية، وفي تقصيصها لمعرفة المعلمين وممارستهم لمهارات التدريس، إلا أن هذه الدراسة تميزت بتحديد قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية الدنيا، وتحديد مستوى معرفة وممارسة معلمي المرحلة الأساسية لها، وخصوصية البحث الحالي في توجيهه إلى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في إكسابهم الكفايات التدريسية. من حيث الأهداف: فقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تركيزها على المرحلة الأساسية، فتشابهت مع دراسة أبو صواوين (٢٠١١)، ودراسة قاسم وعبداللطيف (٢٠١٠)، ودراسة بارغافا وبائي (

٢٠١١)، (BARGAVA AND PATHY).

من حيث مجتمع الدراسة: تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة كدراسة (محمد وحسين، ٢٠٠٣)، ودراسة قاسم وعبداللطيف (٢٠١٠).

وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة التي تكونت من الكفايات التدريسية المطلوبة وهي الكفايات: العامة، وكفاية التخطيط، وكفاية العرض والتنفيذ، وكفاية التقويم. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تسليط الضوء على وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية وآراء مدراء المدارس في أهم الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، بالإضافة إلى الحد المكاني وهو البادية الشمالية الشرقية، وهو ما لم تجده الباحثة في دراسات السابقة.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ووصفاً للمجتمع والعينة، وأداة الدراسة، والتأكد من صدق وثبات الأداة، وإجراءات تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات وتحليلها للوصول إلى النتائج، وذلك كالتالي:

### منهجية الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته إجراءات الدراسة، إذ أن هذا المنهج يُعنى بالملاحظة الهادفة للظاهرة، كما هي في الواقع، ويصف طبيعتها بدقة، ويعبر عنها بصورة كمية وكيفية، ولا يقتصر هذا المنهج على الملاحظة والوصف، بل يتعدى إلى معالجة البيانات بطريقة إحصائية؛ للحصول على نتائج موضوعية.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية البادية الشمالية الشرقية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٤٣٠) معلماً ومعلمة في المرحلة الأساسية الدنيا في البادية الشمالية الشرقية، منهم (١٠٢) معلماً و(٣٢٨) معلمة وكذلك جميع مديريهم البالغ عددهم (١٥٧) مدير ومديرة.

### عينة الدراسة:

تكونت العينة من (٢١٦)، منهم (١٤٦) معلماً ومعلمة، و(٧٠) مديراً ومديرة مدرسة، والذين يعملون في المدارس الحكومية والخاصة خلال العام الدراسي الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨، والجدول (١) يبين وصفاً لعينة الدراسة ومتغيراتها.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الوظيفة	مدير	٧٠	٣٢,٤
	معلم	١٤٦	٦٧,٦
الجنس	ذكر	٨٠	٣٧,٠
	أنثى	١٣٦	٦٣,٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٦٠	٧٤,١
	دراسات عليا	٥٦	٢٥,٩
الخبرة التدريسية	اقل من ٥ سنوات	٨٢	٣٨,٠
	من ٥-١٠ سنوات	٨٤	٣٨,٩
	أكثر من ١٠ سنوات	٥٠	٢٣,١
	المجموع	٢١٦	١٠٠,٠

أداة الدراسة:

بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة الأوليّة بصورتها الأولى مكونة من (٣٢) فقرة، موجهة لكل من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، ومدراء المدارس، وتكونت الاستبانة من (٤) مجالات هي الكفايات العامة، وكفاية التخطيط، وكفاية العرض والتنفيذ، وكفاية التقويم، وذلك لمعرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر كل من المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس. الملحق (١)

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) فرداً من المعلمين والمدراء، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة الإعداء للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الكفايات العامة	٠,٨٩	٠,٩١
كفايات التخطيط	٠,٨٧	٠,٨٩
كفايات العرض والتنفيذ	٠,٩١	٠,٩٥
كفايات التقويم	٠,٩٢	٠,٩٣
الكفايات ككل	٠,٩١	٠,٩٧

صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الأداة، وذلك بتقديمها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين، وذوي الاختصاص في الإدارة التربوية والمناهج، وذلك للتأكد من صدق محتوى فقراتها، وعرض آرائهم حول الفقرات، من ناحية الصياغة اللغوية، ومدى توافقها مع المتغيرات، وقد أخذت الباحثة بآراء المحكمين بحذف فقرات وإضافة أخرى، حتى ظهرت الأداة بصورتها النهائية الملحق (٣)

إجراءات تطبيق الدراسة

قامت الباحثة بالإجراءات التالية عند تطبيق الدراسة:

- ١- تحديد الأهداف وأسئلة ومنهجية الدراسة والتي تحدد مسار التطبيق.
- ٢- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، ومتغيراتها.
- ٣- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، لإعداد أداة الدراسة.
- ٤- التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين، وذوي الاختصاص في الإدارة التربوية والمناهج، لتصبح بصورتها النهائية.
- ٥- الحصول على كتب رسمية لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق أداة الدراسة. (الملاحق ٥، ٤)
- ٦- تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية، وذلك للتأكد من ثبات الأداة.
- ٧- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من معلمي ومديري مدارس مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية
- ٨- جمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية.
- ٩- تدوين النتائج ومناقشتها.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات التصنيفية:

اشتملت الدراسة على ثلاثة متغيرات هي:

- ١- المؤهل العلمي: بكالوريوس، دراسات عليا .
- ٢- المسمى الوظيفي: : مدير/مديرة - معلم /معلمة.
- ٣- الخبرة التدريسية: أقل من خمس سنوات، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات

المتغير التابع:

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المتوسّط الحسابية والانحرافات المعيارية بين فقرات الأداة، وتحليل التباين الأحادي

للمقارنة بين أثر المتغيرات.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس، وإلى معرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة، كما هدفت أيضاً إلى معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعاً لمستواها لدى المعلمين في هذه المرحلة.

وتم عرض النتائج اعتماداً على أسئلة الدراسة، حيث تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وهي تمثل ترتيباً رقمياً تنازلياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، كما تم اعتماد المقياس لأغراض تحليل النتائج بالدرجات الآتية: (١,٠٠-٢,٣٣ قليلة)، (٢,٣٤-٣,٦٧ متوسطة)، (٣,٦٨-٥,٠٠ كبيرة)، وتم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}}$$

$$\frac{١ - ٥}{١,٣٣} \text{ من ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.}$$

ولاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٠) --، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠,٨٩-٠,٥٢)، ومع المجال (٠,٩٢-٠,٥٠) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
١	**٠.٨٧	**٠.٦٣	١٣	**٠.٨٠	**٠.٧٩	٢٥	**٠.٨٦	**٠.٧٦
٢	**٠.٧٧	**٠.٥٢	١٤	**٠.٦٢	**٠.٥٨	٢٦	**٠.٧٦	**٠.٧٠
٣	**٠.٨٠	**٠.٦٩	١٥	**٠.٨٧	**٠.٧٦	٢٧	**٠.٨٦	**٠.٧٩
٤	**٠.٧١	**٠.٥٧	١٦	**٠.٥٠	**٠.٥٣	٢٨	**٠.٨٢	**٠.٧٩
٥	**٠.٨٢	**٠.٧٤	١٧	**٠.٨١	**٠.٨٥	٢٩	**٠.٩٢	**٠.٨٩
٦	**٠.٩٠	**٠.٦٥	١٨	**٠.٨٣	**٠.٨٢	٣٠	**٠.٨٥	**٠.٨٧
٧	**٠.٩٠	**٠.٦٩	١٩	**٠.٩٢	**٠.٨٨	٣١	**٠.٩١	**٠.٨٦
٨	**٠.٧٦	**٠.٧١	٢٠	**٠.٨٣	**٠.٨٤	٣٢	**٠.٥٧	**٠.٥٩
٩	**٠.٧٢	**٠.٦٤	٢١	**٠.٨٩	**٠.٨٥	٣٣	**٠.٧٨	**٠.٧٠
١٠	**٠.٧٣	**٠.٦٣	٢٢	**٠.٩١	**٠.٨٧	٣٤	**٠.٨٨	**٠.٨٠
١١	**٠.٨١	**٠.٦٤	٢٣	**٠.٨٩	**٠.٨٤	٣٥	**٠.٨٤	**٠.٧٥
١٢	**٠.٨٢	**٠.٦٦	٢٤	**٠.٨١	**٠.٧٣			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

السؤال الأول:

ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة معلمي المرحلة ومدراء المدارس في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات

التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات ومديرات المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين

ومدراء المدارس في الأردن، والجدول أدناه يوضح ذلك.



جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	الكفايات العامة	٤,٢٤	٠.٥٢٧	كبيرة
٢	٢	كفايات التخطيط	٣,٩٤	٠.٥٨٨	كبيرة
٣	٣	كفايات العرض والتنفيذ	٣,٩١	٠.٦١٤	كبيرة
٤	٤	كفايات التقويم	٣,٧٩	٠.٧١٠	كبيرة
		الكفايات ككل	٣,٩٦	٠.٥٥٩	كبيرة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٧٩-٤,٢٤)، حيث جاءت

الكفايات العامة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٢٤)، بينما جاءت كفايات التقويم في المرتبة الأخيرة وبتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩)، وبلغ المتوسط الحسابي للكفايات ككل (٣,٩٦).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على

فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: الكفايات (العامة)

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الكفايات (العامة) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة.	٤,٥٦	٠.٥٥٩	كبيرة
٢	٢	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد.	٤,٤٢	٠.٥٨٩	كبيرة
٣	٦	تحقيق أهداف المؤسسة التي تنتمي إليها	٤,٢٨	٠.٦٦٧	كبيرة
٤	٧	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس	٤,٢١	٠.٧٢١	كبيرة

كبي رة	٧٥٦.	٤,١٢	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين لتحسين أداء الطلبة	٥	٥
كبي رة	٧٨٤.	٤,٠٦	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها	٣	٦
كبي رة	١,٠٠٦	٤,٠٥	الاهتمام بمراعاة المظهر الخارجي	٤	٧
كبي رة	٥٢٧.	٤,٢٤	الكفايات العامة		

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤,٥٦-٤,٠٥)، حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٦)، بينما جاءت الفقرة (٤) ونصها "الاهتمام بمراعاة المظهر الخارجي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الكفايات العامة ككل (٤,٢٤).  
المجال الثاني: كفايات (التخطيط)

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات التخطيط مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
كبيرة	٦٣٠.	٤,١٨	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس	٧	١
كبيرة	٦١٩.	٤,١٣	ربط المواد الدراسية مع بعضها أثناء التخطيط	١	٢
كبيرة	٦٩٥.	٣,٩٨	اختيار استراتيجيات تدريس مرتبطة بالنتائج الخاصة للدرس	٣	٣
كبيرة	٧٧٣.	٣,٩٢	صياغة نتائج خاصة إجرائياً قابلة للملاحظة والتقييم والقياس	٢	٤
كبيرة	٧٦٧.	٣,٨٦	تحديد أساليب تقييم مناسبة لتحقيق الأهداف	٥	٥
كبيرة	٩٣٣.	٣,٨٥	الإفادة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر لتحقيق الأهداف	٤	٦
كبيرة	٨١٦.	٣,٨٢	مراعاة حاجات الطلبة وخصائصهم النمائية عند التخطيط.	٨	٧
كبيرة	٧٧٠.	٣,٧٩	تخطيط وتصميم أنشطة وبرامج صفية ولا صفية	٦	٨
كبيرة	٥٨٨.	٣,٩٤	كفايات التخطيط		

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤,١٨-٣,٧٩)، حيث جاءت الفقرة (٧) والتي تنص على "تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨)، بينما جاءت الفقرة (٦) ونصها "تخطيط وتصميم أنشطة وبرامج صفية ولا صفية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفايات التخطيط ككل (٣,٩٤).  
المجال الثالث: كفايات (العرض والتنفيذ)

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات (العرض والتنفيذ) مرتبة

تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	استثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس	٤,٢٣	٠,٥٨٠	كبيرة
٢	١١	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة.	٤,٠٢	٠,٧١٨	كبيرة
٣	٩	التنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس	٤,٠٠	٠,٧٩٨	كبيرة
٤	٤	معالجة المواقف الطارئة في الصف بأسلوب تربوي	٣,٩٧	٠,٧٧٧	كبيرة
٥	٥	التركيز على الجانب النظري والجانب العملي.	٣,٩٤	٠,٧٥٧	كبيرة
٦	٣	تستخدم ألفاظ سليمة في التدريس نطقاً وكتابة	٣,٩٠	٠,٨٠٦	كبيرة
٧	٧	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء التدريس	٣,٨٨	٠,٨٥٢	كبيرة
٧	١٢	عدم إحباط الطلبة في حال الفشل أو التأخر عن زملائهم	٣,٨٨	٠,٧٩٨	كبيرة
٩	٨	استخدام أنشطة صفية ولا صفية لتحسين أداء الطلبة	٣,٨٦	٠,٩٠٩	كبيرة
١٠	٦	إبراز دور الطلبة في المواقف التعليمية	٣,٨٣	٠,٧٨٦	كبيرة
١١	١٠	استخدام أنشطة جماعية لتنمية اتجاهات نحو التعاون	٣,٨١	٠,٨٨٠	كبيرة
١٢	٢	مراعاة الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفس حركية)	٣,٥٩	٠,٩١٦	متوسطة
		كفايات العرض والتنفيذ	٣,٩١	٠,٦١٤	كبيرة

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٥٩-٤,٢٣)، حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "استثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس" في المرتبة الأولى ومتموسط حسابي بلغ (٤,٢٣)، بينما جاءت الفقرة (٢) ونصها "مراعاة الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفس حركية) بالمرتبة الأخيرة ومتموسط حسابي بلغ (٣,٥٩). وبلغ المتموسط الحسابي لمجال كفايات العرض والتنفيذ ككل (٣,٩١).

المجال الرابع: كفايات (التقويم)

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال كفايات (التقويم) مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	متابعة تنفيذ الطلبة للواجبات البيتية وتصحيحها بشكل منظم	٤,٠٨	٠,٧٦١	كبيرة
٢	١	تنوع أساليب التقويم بما يتلاءم والنتائج التعليمية	٣,٨٤	٠,٧٥١	كبيرة
٣	٥	التعرف على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة	٣,٨٣	٠,٩٥٦	كبيرة
٤	٨	استخدام أدوات قائمة شطب، سلم تقدير، سجل قصصي	٣,٧٨	٠,٨٥٠	كبيرة

كبيره	٠.٨٣٦	٣,٧٣	تقويم الطلبة وفق أسس ومعايير محددة	٣	٥
كبيره	٠.٨٦١	٣,٧٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء القويم	٤	٦
كبيره	٠.٨٩٩	٣,٦٩	مراعاة وسائل التقويم للفروق الفردية بين الطلبة	٢	٧
متوس طة	١,١٣٤	٣,٦٣	كشف نواحي قوة وضعف الطلبة لغايات التشخيص والعلاج	٧	٨
كبيره	٠.٧١٠	٣,٧٩	كفايات التقويم		

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٦٣-٤,٠٨)، حيث جاءت الفقرة (٦) والتي تنص على "متابعة تنفيذ الطلبة للواجبات البيتية وتصحيحها بشكل منظم" في المرتبة الأولى ومتموسط حسابي بلغ (٤,٠٨)، بينما جاءت الفقرة (٧) ونصها "كشف نواحي قوة وضعف الطلبة لغايات التشخيص والعلاج" بالمرتبة الأخيرة ومتموسط حسابي بلغ (٣,٦٣). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفايات التقويم ككل (٣,٧٩).

#### السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة والمدراء تعزى لمتغير المسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمات والمديرات أنفسهن حسب متغير المسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)، وبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

#### جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الوظيفة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الع دد	الوظيفة	
٠.٠٥	٢١٤	٢,٨١٧	٠.٥٤٨	٤,٣٩	٧٠	مدير	الكفايات العامة
			٠.٥٠٤	٤,١٧	١٤٦	معلم	
٠.٥٩٩	٢١٤	٠.٥٢٧	٠.٥٣٩	٣,٩٧	٧٠	مدير	كفايات التخطيط
			٠.٦١١	٣,٩٣	١٤٦	معلم	
٠.٨٥٢	٢١٤	٠.١٨٧	٠.٥٧٣	٣,٩٢	٧٠	مدير	كفايات العرض والتنفيذ
			٠.٦٣٤	٣,٩٠	١٤٦	معلم	

كفايات التقويم	مدير	٧٠	٣,٧١	.٦٨٠	٢١٤	.٢٦٠
	معلم	١٤٦	٣,٨٣	.٧٢٣		
الكفايات ككل	مدير	٧٠	٣,٩٨	.٥٠٩	٢١٤	.٦٩٥
	معلم	١٤٦	٣,٩٥	.٥٨٣		

يتبين من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = ٠,٠٥$ ) تعزى لأثر الوظيفة في

جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

### السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $٠,٠٥ \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس تعزى للخبرة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس حسب متغير الخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس حسب متغير الخبرة

الكفايات التدريسية	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات العامة	اقل من ٥ سنوات	٦٤	٤,٠٩	.٤٩٤
	من ٥-١٠ سنوات	٦١	٤,١٣	.٤٧٦
	اكثر من ١٠ سنوات	٢١	٤,٥٥	.٤٦٦
	المجموع	١٤٦	٤,١٧	.٥٠٤
كفايات التخطيط	اقل من ٥ سنوات	٦٤	٣,٨٤	.٥٣٤
	من ٥-١٠ سنوات	٦١	٣,٨٢	.٦١٩
	اكثر من ١٠ سنوات	٢١	٤,٥٠	.٥٠٢
	المجموع	١٤٦	٣,٩٣	.٦١١
كفايات العرض والتنفيذ	اقل من ٥ سنوات	٦٤	٣,٨٢	.٥٥٤
	من ٥-١٠ سنوات	٦١	٣,٧٨	.٦٤٨
	اكثر من ١٠ سنوات	٢١	٤,٥١	.٤٩٢
	المجموع	١٤٦	٣,٩٠	.٦٣٤
كفايات التقويم	اقل من ٥ سنوات	٦٤	٣,٦٩	.٧٢٠
	من ٥-١٠ سنوات	٦١	٣,٦٩	.٦٥٦
	اكثر من ١٠ سنوات	٢١	٤,٦٣	.٢٩٣
	المجموع	١٤٦	٣,٨٣	.٧٢٣
الكفايات ككل	اقل من ٥ سنوات	٦٤	٣,٨٥	.٥٣٦
	من ٥-١٠ سنوات	٦١	٣,٨٤	.٥٧٤
	اكثر من ١٠ سنوات	٢١	٤,٥٤	.٣٦٩
	المجموع	١٤٦	٣,٩٥	.٥٨٣

يبين الجدول (١٠) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات

التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١١).

#### جدول (١١)

تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.٠٠١	٧,٦٣٤	١,٧٧٨ .٢٣٣	٢ ١٤٣ ١٤٥	٣,٥٥٦ ٣٣,٣٠٩ ٣٦,٨٦٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الكفايات العامة
.٠٠٠	١٢,٥٦٥	٤,٠٤٢ .٣٢٢	٢ ١٤٣ ١٤٥	٨,٠٨٤ ٤٦,٠٠٠ ٥٤,٠٨٣	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات التخطيط
.٠٠٠	١٣,٠٠٧	٤,٤٨٨ .٣٤٥	٢ ١٤٣ ١٤٥	٨,٩٧٦ ٤٩,٣٤٣ ٥٨,٣١٩	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات العرض والتنفيذ
.٠٠٠	١٨,٦٢٧	٧,٨٤٢ .٤٢١	٢ ١٤٣ ١٤٥	١٥,٦٨٥ ٦٠,٢٠٥ ٧٥,٨٩٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات التقويم
.٠٠٠	١٥,٣٧١	٤,٣٦٢ .٢٨٤	٢ ١٤٣ ١٤٥	٨,٧٢٤ ٤٠,٥٨١ ٤٩,٣٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الكفايات ككل

يتبين من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) تعزى

للخبرة في جميع المجالات وفي الأداة ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١٢).

#### جدول (١٢)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الخبرة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس

أكثر من ١٠ سنوات	من ١٠-٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات	المتوسط الحسابي	الفئات	
			٤,٠٩	أقل من ٥ سنوات	الكفايات العامة
		.٠٤	٤,١٣	من ١٠-٥ سنوات	
	*.٤٢	*.٤٦	٤,٥٥	أكثر من ١٠ سنوات	
			٣,٨٤	أقل من ٥ سنوات	كفايات التخطيط
		.٠٢	٣,٨٢	من ١٠-٥ سنوات	
	*.٦٨	*.٦٦	٤,٥٠	أكثر من ١٠ سنوات	
			٣,٨٢	أقل من ٥ سنوات	كفايات العرض والتنفيذ
		.٠٤	٣,٧٨	من ١٠-٥ سنوات	
	*.٧٣	*.٦٩	٤,٥١	أكثر من ١٠ سنوات	

			٣,٦٩	اقل من ٥ سنوات	كفايات التقويم
		.٠٠	٣,٦٩	من ٥-١٠ سنوات	
	*.٩٣	*.٩٤	٤,٦٣	اكثر من ١٠ سنوات	
			٣,٨٥	اقل من ٥ سنوات	الكفايات ككل
		.٠١	٣,٨٤	من ٥-١٠ سنوات	
	*.٧٠	*.٦٩	٤,٥٤	اكثر من ١٠ سنوات	

\* دالة عند مستوى الدلالة (a = ٠,٠٥).

يتبين من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = ٠,٠٥) بين فئة الخبرة أكثر من ١٠ سنوات من جهة وكل من فئتي الخبرة اقل من ٥ سنوات، ومن ٥-١٠ سنوات من جهة اخرى وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أكثر من ١٠ سنوات في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس، وإلى معرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة، كما هدفت أيضاً إلى معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعاً لمستواها لدى معلمي هذه المرحلة، وستتم مناقشة النتائج بناءً على أسئلة الدراسة.

### مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة معلمي المرحلة ومدراء المدارس في الأردن؟

تشير النتائج الواردة في الجدول (٤) أن الكفايات العامة جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٢٤)، بينما جاءت كفايات التقويم في المرتبة الأخيرة، وبتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الكفايات العامة قد تكون متوافرة في أغلب المعلمين، كالاتزام بالأخلاقيات العامة، والعمل بكل حماسة، والمحافظة على المظهر الخارجي للمعلم، وتشكل لدى المعلمين أو المدراء انطباعات عامة، كما أن الكفايات العامة يتعلق بعضها بالجوانب النفسية للمعلم كالرغبة في العمل بحماسة، ومراعاة القيم، وهذه يجد أفراد العينة صعوبة في قياسها على أداء المعلمين، ولذلك كانت إجابات أفراد العينة مرتفعة، أما كفايات التقويم فإنها قد لا تتوافر في جميع المعلمين، خصوصاً ذوي الخبرة الأقل، إذ تحتاج هذه الكفايات قدرة على إجراء جميع كفايات التقويم التشخيصي – البنائي والختامي، وكل ما يتعلق بهذه الكفايات من مهارات الإعداد وشمول عملية التقويم، ومراعاة قدرات المتعلمين عند إعدادها.

ويتضح من النتائج الواردة في الجدول (٥) أن الفقرة (١) والتي تنص على "الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة" في المرتبة الأولى وبتوسط حسابي بلغ (٤,٥٦)، بينما جاءت الفقرة (٤) ونصها "الاهتمام بمراعاة المظهر الخارجي" بالمرتبة الأخيرة، وبتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن قياس الأخلاقيات العامة ليست بعيدة عن الملاحظة، ويمكن أن يلاحظها الطلبة الذي يعبرون لمدير المدرسة عن رضاهم بأخلاقيات معلمهم، أو قد يعبرون عن ذلك لأولياء أمورهم، وقد تتسع دائرة العلم بالأخلاقيات العامة للمعلم في حال عبر ذوو الطلبة عن ذلك في سجل الزيارات أو في أثناء الاجتماعات العامة مع أولياء الأمور، لذلك جاءت الفقرة (١) بالمرتبة الأولى، بينما تتفاوت النظرة بالمظهر الخارجي بين المعلمين، وربما أن تفاوت رأي المعلمين يرتبط بعامل السن إذ أن ما يرتديه المعلم الشاب



من ملابس قد لا يجد إعجاباً لدى معلم أكبر سناً، إذ أن المظهر الخارجي خصوصاً لجيل الشباب من المعلمين يرتبط بثقافة العولمة التي بدأت تغزو جيل الشباب.

وتعزو الباحثة النتائج الواردة في الجدول (٦) والتي أسفرت عن حلول الفقرة (٧) والتي تنص على "تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس" في المرتبة الأولى و"متموسط حسايي بلغ (٤,١٨)، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ونصها "تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها" بالمرتبة الأخيرة و"متموسط حسايي بلغ (٣,٧٩)، إلى أن تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس لا يتطلب مهارة عالية في ذلك إذ أن المعلم مقيد بفصل دراسي وحصة صفية مقدارها (٤٥)؛ وحتى لا يقع بمساءلة من قبل مسؤوليه من مدير المدرسة أو المشرف التربوي فإنه يسعى أن تنظم أداء الأهداف، أما تصميم البرامج والأنشطة فجاءت في المرتبة الأخيرة لأنها ترتبط بعدة أسباب قد تعيق إنجازها، ومنها خبرة المعلم، وأحياناً قد ترتبط بإمكانيات المدرسة المتاحة لتنفيذ تلك الأنشطة، وقد ترتبط برؤية الأسرة لفاعلية الأنشطة والبرامج الصفية، فيجد المعلم عند ذلك عقبة في التخطيط وتصميم تلك الأنشطة.

وعند مناقشة النتائج الواردة في الجدول (٧) فقد جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "استثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس" في المرتبة الأولى، و"متموسط حسايي بلغ (٤,٢٣)، بينما جاءت الفقرة (٢) ونصها "مراعاة الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفس حركية) بالمرتبة الأخيرة و"متموسط حسايي بلغ (٣,٥٩) فإن الباحثة تفسر— هذه النتيجة إلى أن إثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس يحتاج إلى بضع دقائق، وهذه الكفاية ترى الباحثة أن غالبية المعلمين يتمتع بها، أما مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية فإن بعض المعلمين غير الدارسين لأساليب التدريس وما يرتبط بالطلبة من معرفة بالفروق الفردية الوجدانية والنفس حركية فإن بعض المعلمين لا يراعون هذا الجانب عند الطلبة.

وتفسر الباحثة النتائج الواردة في الجدول (٨) والتي تشير إلى حلول الفقرة (٦) والتي تنص على "أتابع تنفيذ الطلبة للواجبات البيتية وتصحيحها بشكل منظم" في المرتبة الأولى و"متموسط حسايي بلغ (٤,٠٨)، وحلول الفقرة (٧) ونصها "كشف نواحي قوة وضعف الطلبة لغايات التشخيص والعلاج" بالمرتبة الأخيرة و"متموسط حسايي بلغ (٣,٦٣)، إلى أن متابعة الواجبات البيتية هو عمل يقوم به المعلم خارج الغرفة الصفية، ويمكن لأي معلم أن يؤدي هذه الكفاية بكل سهولة ويسر، بينما الكشف عن نواحي الضعف والقوة لغايات التشخيص والعلاج فهي كفاية قد لا يتقنها بعض المعلمين، وتحتاج إلى متابعة وتدريب للمعلمين أثناء الخدمة لأداء هذه الكفاية بكل كفاءة.

## مناقشة نتائج السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة والمدراء تعزى لمتغير المسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)؟

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر الوظيفة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن ما يتمتع به مدراء المدارس في أغلب الكفايات هي نفسها ما يتمتع به المعلمون، حتى أن وزارة التربية والتعليم بدأت بتعيين مدراء مدارس مباشرة دون مرورهم بالسلم الإداري الذي يعرف بمساعد المدير، لاعتقادها أن المعلم ومدير المدرسة سواء في امتلاكهم للكفايات التدريسية، فمدراء المدارس كانوا معلمين، والمعلمون أصبحوا بحسب برامج وزارة التربية والتعليم يتلقون دورات تدريبية في القيادة التعليمية؛ كي يكونوا مؤهلين مستقبلاً لإدارة المدرسة.

## مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المرحلة ومدراء المدارس تعزى للخبرة؟ وتشير النتائج الواردة في الجداول (١٠، ١١، ١٢) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين فئة الخبرة أكثر من ١٠ سنوات من جهة وكل من فئتي الخبرة أقل من ٥ سنوات، ومن ٥-١٠ سنوات من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أكثر من ١٠ سنوات في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأنها طبيعية في ميدان التربية والتعليم، إذ أن ذوي الخبرة الأعلى هم الأكثر كفايات تدريسية؛ لأنهم قد مروا بتجارب عديدة وأساليب تدريس مختلفة، تقليدية وحديثة، وأدركوا فاعلية الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، واستطاعوا إجراء مقارنة بين ما هو تقليدي وحديث بحكم خبراتهم الطويلة في العملية التربوية. وهذا يؤكد فاعلية الخبرة التعليمية الأطول في امتلاك الكفايات التدريسية.

### التوصيات:

- ١- تدريب المعلمين على الكفايات التدريسية، وخاصة كفايات التقويم؛ لكي يكونوا قادرين على تطوير العملية التعليمية، وتحسين أداء طلبتهم.
- ٢- متابعة أداء مدراء المدارس من قبل مديرية التربية والتعليم، خصوصاً نحو امتلاكهم للكفايات التدريسية؛ لكي يكونوا قادرين على تقييم أداء المعلمين.
- ٣- إجراء تقييم لأداء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في استخدامهم للكفايات التدريسية يشترك فيه المشرفون التربويون ومدراء المدارس في نهاية كل فصل دراسي.
- ٤- تقديم حوافز لمعلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا في حال إظهار كفاءتهم في استخدام الكفايات التدريسية.

### المقترحات:

- ١- تكثيف الدراسات والبحوث حول الكفايات التدريسية.
- ٢- إشراك الطلبة في عملية التخطيط للأنشطة الصفية واللاصفية.

## المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم، فاضل. ( ١٩٩٩). المهارات الضرورية لتعلم التاريخ في ضوء الأسلوب الاستجوابي، حولية كلية التربية، العدد (١٢٩)، جامعة قطر، ١٢٠-١٢٥.
- أبو زيد، احمد. (١٩٩٨). في أمريكا خلال عشر سنوات ٥ بلايين دولار للارتقاء مهنة التعليم، مجلة المعرفة، العدد (٤٠)، وزارة المعارف السعودية، ٥٠-٤٦.
- أبو صواوين، راشد محمد. (٢٠١٠). الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- أبو غلام، ومحمود، رجاء. (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- بوقس، نجاه (٢٠٠٢). تنمية مهارات تدريس المفاهيم العلمية، الرياض: الدار السعودية للنشر.
- الأزرق، عبد الرحمن صالح. (٢٠٠٠). علم النفس التربوي للمعلمين، ط١، لبنان: دار الفكر العربي.
- خديجة بلهامل. (٢٠١٤). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، المغرب.
- خريشة، علي. (٢٠٠١). مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية، ١٩ (٢١)، ١٤٩-١٨٢.
- خميس، محمد عطية، وعليوة، صلاح، وعبد الحليم، أمين، وعبد السلام، طارق. (٢٠٠٨). تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر بعنوان: (تكنولوجيا التعليم وتحديات التطور التربوي )، مصر: (٢٦٣-٢٨٦).
- الروابدة، عبدالرؤوف، (١٩٩٦). التربية والمستقبل وجهة نظر أردنية، رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم، المجلد (٣٩)، العدد (٤).
- شبر، خليل إبراهيم (٢٠١٠). أساليب التدريس، عمان: دار المناهج.
- عدس، محمد عبد الرحيم. (١٩٩٦). المعلم الفعال والتدريس، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

- عسكر، علاء صاحب. (٢٠٠٨). الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل، مجلة جامعة كركوك، المجلد (٣)، العدد (٢)، (١٧٤-١٩٥).
- غازي، مفلح. (١٩٩٨). الكفايات التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الابتدائية الى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، مجلة التربية، جامعة دمشق، المجلد، (٢٣)، العدد (٧)، (١١٦-١٢٤).
- فارعة، محمد. (١٩٩٦). المعلم وإدارة الفصل، القاهرة: مركز الكتاب.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (٢٠٠٣). كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الاداء"، ط ١، عمان: دار الشروق النشر والتوزيع.
- قاسم، عبد اللطيف. (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٣٢)، العدد (٩)، (٢٢-٢٩).
- قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة. (٢٠٠٢). الادارة الصفية، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قطاوي، محمد ابراهيم. (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المشرخ، فاطمة. (١٩٩٨). معلم الصف ودوره في الإدارة الصفية، مجلة التربية، المجلد (١٤)، العدد (٨)، الامارات العربية المتحدة.
- مرعي، توفيق وبلقيس، أحمد. (١٩٨٦). شرح الكفايات التعليمية، الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- مرعي توفيق. (١٩٨٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط ١، الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع.
- النجادي، عبد العزيز راشد. (٢٠٠١). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد (٣٩)، العدد (١٠)، (١١٦-١١٢).
- الهزاني، نورة بنت سعد. (٢٠٠٥). برنامج الكتروني مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الالكتروني لطالبات كلية البنات. أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية للبنات، الرياض.

## المراجع الأجنبية

- Berry, Barnett & Ginsberg, Rick.(١٩٩١). Effective School and Teacher Professionalism Education Policy at Cross Roads, In James Bliss and Others in Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey, p١٤٧-١٤٩.
- Kim, Keyng,Suk. (٢٠٠٠). Teacher Percepption of Competencies Needed for Working in Inclusive Childhood Education Prgrams, Dai-a ٦١/٠٢, ٥٦٦.
- Lewis, Mark& Kraus, Larry.(١٩٩٨). Teacher Competencies of Students Completing Traditional and Certification – only Teacher Education Prgrams, EREK- Education, Resouces Infrmation Center, (EJ٤٠٣٢٣٢).

## الملاحق

ملحق (١)

الاستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

المحكم الفاضل / الفاضلة.....  
تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج العامة في جامعة آل البيت، ولأجل تحقيق أهداف الدراسة فقد أعدت الباحثة استبانة مكونة من (٣٢) فقرة، وزعت على أربعة مجالات، وهي الكفايات: العامة، والتخطيط، والعرض والتنفيذ، والتقويم وحددت أهميتها حسب مقياس ليكرت الخماسي: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. ونظراً لخبرتكم العلمية والعملية فإنه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذه القائمة، فأرجو التكرم بمراجعتها وإبداء ما ترونه مناسباً حول:

- مدى مناسبات الفقرات لموضوع الدراسة.

- مدى سلامة الصياغة اللغوية.

- أي تعديلات أو إضافات أو ملاحظات ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول الشكر والتقدير لحسن تعاونكم.

المؤهل العلمي:  بكالوريوس  دراسات عليا

المسمى الوظيفي:  مدير/مديرة  معلم /معلمة

الخبرة التدريسية:  أقل من ٥ سنوات  ٥-١٠ سنوات  ١٠ سنوات فأكثر

درجة أهميتها					الرقم	
قليل جداً	قليل	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
المجال الأول. الكفايات العامة:						
					١	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة.
					٢	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد.
					٣	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
					٤	الاهتمام بمراعاة المظهر الخارجي.
					٥	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين لتحسين أداء الطلبة
					٦	تحقيق أهداف المؤسسة التي تنتمي إليها

المجال الثاني. كفايات التخطيط:				
١	القدرة على ربط المواد الدراسية مع بعضها أثناء التخطيط			
٢	صياغة نتائج خاصة إجرائياً قابلة للملاحظة والتقييم والقياس			
٣	اختيار استراتيجيات تدريس مرتبطة بالنتائج الخاصة للدرس			
٤	الإفادة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر لتحقيق الأهداف			
٥	تحديد أساليب تقييم مناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف			
٦	تخطيط وتصميم أنشطة وبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها			
٧	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس			
٨	مراعاة حاجات الطلبة وخصائصهم النمائية عند التخطيط.			
المجال الثالث. العرض والتنفيذ:				
١	استثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس			
٢	مراعاة الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفس حركية)			
٣	تستخدم ألفاظ سليمة في التدريس نطقاً وكتابة			
٤	معالجة المواقف الطارئة في الصف بأسلوب تربوي			
٥	التكيز على الجانب النظري والجانب العملي أثناء التدريس			
٦	إبراز دور الطلبة في المواقف التعليمية			
٧	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء التدريس			
٨	استخدام أنشطة صفية ولا صفية لتحسين أداء الطلبة			
٩	التنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس			
١٠	استخدام أنشطة جماعية لتنمية اتجاهات إيجابية نحو التعاون			
١١	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي أثناء العرض			
المجال الرابع. التقييم:				
١	تنوع أساليب التقييم بما يتلاءم والنتائج التعليمية التعليمية			
٢	مراعاة وسائل التقييم للفروق الفردية بين الطلبة			
٣	تقويم الطلبة وفق أسس ومعايير محددة			
٤	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء القويم			
٥	التعرف على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة			
٦	متابعة تنفيذ الطلبة للواجبات البيتية وتصحيحها بشكل منظم			
٧	كشف نواحي قوة وضعف الطلبة لغايات التشخيص والعلاج			



ملحق (٢)

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ. د إبراهيم القاعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
٢	د. عبدالسلام العديلي	مناهج العلوم وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
٣	د. خالد القضاة	المناهج وتكنولوجيا التعليم	جامعة آل البيت
٤	د. ممدوح الشرعة	مناهج الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
٥	د. هادي محمد الطوالة	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
٦	د. محمد الجوارنة	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
٧	د. يوسف العيادات	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك

ملحق (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي: المعلم/ المعلمة/ المدير/ المديرية.....المحترم/ المحترمة.  
تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج العامة، في جامعة آل البيت .  
وقد وضعت الباحثة قائمة مكونة من (٣٥) فقرة، وزعت على أربعة مجالات هي الكفايات: العامة، والتخطيط، والعرض والتنفيذ، والتقييم، وتمثل هذه جزءاً من الدراسة الميدانية والتي تعتبر ركناً ضرورياً ومكماً رئيسياً للبحث العلمي في كفايات التدريس لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا.  
ولذلك أرجو منكم التكرم في ضوء خبرتكم وضع إشارة (✓) أمام الخيار الذي ترونه مناسباً .  
شاكراً لكم حسن تعاونكم .....

الباحثة

رهام غصاب المساعد

البيانات الشخصية

١- المسمى الوظيفي:  مدير/مديرة  معلم/ معلمة

- الخبرة التدريسية:  أقل من خمس سنوات  ٥-١٠ سنوات  أكثر من ١٠ سنوات

الرقم	الكفايات التدريسية	درجة أهميتها			
		كبير جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
	المجال الأول. الكفايات العامة:				
١	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة.				
٢	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد.				
٣	تحقيق أهداف المؤسسة التي تنتمي إليها				
٤	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس				
٥	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين لتحسين أداء الطلبة				
٦	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها				
٧	الاهتمام بمراعاة المظهر الخارجي				
	المجال الثاني. كفايات التخطيط:				
١	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس				
٢	ربط المواد الدراسية مع بعضها أثناء التخطيط				

٣	اختيار استراتيجيات تدريس مرتبطة بالنتائج الخاصة للدرس
٤	صياغة نتائج خاصة إجرائياً قابلة للملاحظة والتقييم والقياس
٥	تحديد أساليب تقييم مناسبة لتحقيق الأهداف
٦	الإفادة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر لتحقيق الأهداف
٧	مراعاة حاجات الطلبة وخصائصهم النمائية عند التخطيط.
٨	تخطيط وتصميم أنشطة وبرامج صفية ولا صفية
المجال الثالث. العرض والتنفيذ:	
١	استثارة دافعية الطلبة في بداية الدرس
٢	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة.
٣	التنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس
٤	معالجة المواقف الطارئة في الصف بأسلوب تربوي
٥	التأكيد على الجانب النظري والجانب العملي.
٦	تستخدم ألفاظ سليمة في التدريس نطقاً وكتابة
٧	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء التدريس
٨	عدم إحباط الطلبة في حال الفشل أو التأخر عن زملائهم
٩	استخدام أنشطة صفية ولا صفية لتحسين أداء الطلبة
١٠	إبراز دور الطلبة في المواقف التعليمية
١١	استخدام أنشطة جماعية لتنمية اتجاهات نحو التعاون
١٢	مراعاة الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفس حركية)
المجال الرابع. التقييم:	
١	متابعة تنفيذ الطلبة للواجبات البيتية وتصحيحها بشكل منظم
٢	تنوع أساليب التقييم بما يتلاءم والنتائج التعليمية التعليمية
٣	التعرف على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة
٤	استخدام أدوات قائمة شطب، سلم تقدير، سجل قصصي
٥	تقويم الطلبة وفق أسس ومعايير محددة
٦	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء القويم
٧	مراعاة وسائل التقويم للفروق الفردية بين الطلبة
٨	كشف نواحي قوة وضعف الطلبة لغايات التشخيص والعلاج

ملحق (٤)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة آل البيت إلى مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية

جامعة آل البيت  
AL al-BAYT UNIVERSITY

مكتب نائب الرئيس  
الرقم: ٥٦٤ / ١٧٩  
التاريخ: ٢٩ رجب ١٤٣٩ هـ  
الموافق: ٢٠١٨ / ٤ / ١٦ م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم  
البادية الشمالية الشرقية

تحية طيبة، وبعد،  
فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير  
رهام غصاب المساعد لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:  
" الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعتمين  
أنفسهم ومدراء المدارس"  
شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل  
البيت.  
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،


نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية  
الأستاذ الدكتور محمد الخليفة

E-Mail: info@albayt.uob.edu.jo  
Web Site: http://www.albayt.edu.jo  
مقر الجامعة (الشرق) هاتف: ٠٦ ١٦٦٧٠٠٠ فاكس: ٠٦ ١٦٦٧٠٢٥ ص.ب. (١٦) ١٣٠٠٤٠ الشرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية  
Al al-Bayt University, (Mafraq) Tel: (+92) 16297000 Fax: (+92) 16297025 P.O. Box: (170040) Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan

ملحق (٥)

كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم للبادية الشمالية الشرقية إلى مديري المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

٤٤  
٣٣

الرقم ب. ش. د. ١ / ٢١  
التاريخ  
الموافق ٢٠١٨ / ٤ / ١٦

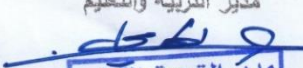
مديرو ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

اشارة لكتاب عطوفة رئيس جامعة ال البيت رقم ٥٣٦٢/١/٩ تاريخ ٢٠١٨/٤/١٦ م، ارجو تسهيل مهمة طالبة الماجستير ( رهام غصاب المسعيد ) لتطبيق اداة الدراسة الموسومة " الكفايات التدريسية اللازمة لمعظمي المرخصة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعتمين انفسهم ومدراء المدارس" راجياً تسهيل مهمتها والتعاون معها لتطبيق اداة الدراسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم  
  
مدير التربية والتعليم  
عمر عبد العزيز الهامى

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية المحترم  
نسخة/ السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف المحترم  
نسخة/الملف

تلفون (٦٢٨٢٠١٤) (٦٢٨٢٠١٨) (٦٢٨٢٠٢٩) (٦٢٨٢٠١٩) فاكس (٦٢٨٢٠١٣) ص.ب (٧١٣)

Teaching Competencies Required for Teachers of The Basic Stage  
From the Point of View of Teachers Themselves and School  
Administrators

Prepared by

Reham Gassab Hussein *Al Masaed*

*Supervisor*

Dr.Mamdouh Hail ALSorour

### Abstract

This Study aimed to identify To Teaching Competence needed by the teachers of the lower basic stage from the point of view of the teachers themselves, and from the point of view of the Administrators, it also aimed to identify the differences between the responses of the sample members according to the variables of study, It was also intended to identify the degree of teaching competence according to the level of teachers at this stage, Where the researcher used the descriptive analytical approach, The study sample was composed of teachers at the lower basic education level, and from the principals of schools in the Directorate of Education of the North-eastern desert, The sample was ٢١٦, of whom ١٤٦ were male and female teachers, ٧٠ were director and school Administrators, and a resolution of ٣٥ paragraphs, It has been distributed to (٤) domain of competence: general, planning, presentation and implementation, evaluate .

The results of the study showed that the domain of public efficiency came in the first order with the highest arithmetic average (٤,٢٤), while the evaluate was in the last order, with an arithmetic average (٣,٧٩). The results also showed that there were no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha < ٠,٠٥$ ) attributed to the job-related gap between teachers and Administrators, the fact that there are statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha < ٠,٠٥$ ) due to the impact of the experience over (١٠) years, and after the completion and discussion of the results of the study, the researcher made several recommendations, including the need to train teachers in teaching competence.

Keywords: Teaching Competence, Minimum Basic Stage, Teachers, School Administrators

